

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Г.П. Мулеева /Мулеева Г.П. /
Протокол №1
от «28» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР Р.Р. Красильникова
/Красильникова Р.Р./
«31» августа 2020г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (чувашский)»
1 «б» класс
Кожемановой Елены Васильевны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку(чувашский) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, 2011 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»(утверждена приказом №88 от 20.08.2018 г);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Цель обучения

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике чувашского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Задачи

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.
- Достижению целей и задач курса родного языка активно содействуют такие **подходы** к его изучению, как
- - *культурологический* (язык и общество),
- - *познавательно-коммуникативный*,
- - *информационный*,
- - *деятельностный*.

В целом начальный курс родного языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Родной(чувашский) язык

1 класс

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӑнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]).

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; ма́кань, ма́рьё; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.*

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. *Использование орфографического словаря* Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсенепёрйёркерентепёрйёркенекусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăрятсенче: сын, чёрчунсенуйрăмьячсенче, хула, ял, юханшывячсенче);– удвоенные согласные в корне слов (сăмахтёпёнчивăрăмхупăсасăсенесырурапалăртасси);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание буквосочетаний – лч, - нч;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икёушăсасă тата янравлăхупăсасăпаушăсасăхушиинчешавлăхупăсасăсенеянратсакаланине шута илни);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимодействие языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Чувашский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол.час	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	Подготовительный период Здравствуй, школа! Режим дня школьника. Учебные предметы.	1	Знакомятся с учебником ЧБ, отвечают на вопросы. Письмо в тетради: по образцу. Знакомятся с режимом дня.	02.09	
2	Семья. Развитие речи.	1	Отвечают на вопросы по картинке. Понятия: по теме «Семья».	07.09	
3	Букварный период Звук [а]. Буквы А,а.	1	Работа с кассой букв. Со схемами слов и предложений. Письмо букв Аа:	9.09	
4	Звук [у]. Буквы У,у.	1	Работа с кассой букв. Со схемами слов и предложений. Письмо букв Уу.	14.09	
5	Звук [я]. Буквы Я,я	1	Работа с кассой слогов. Сравнить печатную и письменную буквы. Письмо букваЯя	16.09	
6	Звуки [н, н*]. Буквы Н,н	1	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.	21.09	
7	Звуки [л, л*]. Буквы Л,л.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом, сравнивать написанные. Составление слов из слогов.	23.09	
8	Звуки [х, х*]. Буквы Х,х	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	28.09	

			буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
9	Звуки [м, м*] . Буквы М,м	1	Выделение ударного слога в словах, письмо графического диктанта, называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную, писать буквы в соответствии с образцом.;	30.09	
10	Звуки [р, р*]. Буквы Р,р	1	Анализ, чтение и письмо слов. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	05.10	
11	Звук [ш]. Буквы Ш,ш	1	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	07.10	
12	Закрепление. Письмо букв соблюдением гигиенических требований.	1	Знакомятся с правилами правописания и их применение. Применять правила при решении учебных задач; составлять рассказ по сюжетным картинкам;	12.10	
13	Звук [ы]. Буквы Ы,ы	1	Работа с кассой слогов. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	14.10	
14	Звуки [в, в*]. Буквы В,в	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>в</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	19.10	

			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
15	Звуки [с, с*]. Буквы С,с.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выделение твёрдых и мягких слов. Работа с картинками.	21.10	
16	Звуки [п, п*] . Буквы П,п	1	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную	26.10	
17	Звук [и] .Буквы И,и	1	Называть правильно элементы буквы <i>И,и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	28.10	2 четв
18	Звуки [т, т*] .Буквы Т,т	1	Писать буквы <i>Тт</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Составлять по картине рассказ.	9.11	
19	Звуки [к, к*] . Буквы К,к	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.	11.11	
20	Звук [э] .Буквы Э,э	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	16.11	

21	Звук [э] .Буквы Е,е	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквыЕ, с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].	18.11	
22	Звук [\] .Буквы /,\.	1	Работа с текстом «Гнездо». Ответить на вопросы. Письмо буквы ъ.	23.11	
23	Звук [ч] .Буквы Ч, ч	1	- соотносить количество букв и звуков в слове; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	25.11	
24	Буква ь	1	- обнаруживать разницу в количестве звуков и букв, -выделять в тексте ключевые слова, слова с разделительным мягким знаком; -распространять и упрощать предложения	30.11	
25	Звук [й] .Буквы Й,й.	1	Выделять звук [й] ; правильно ставить логическое ударение в предложениях, писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	02.12	
26	Слог [йэ] .Буквы Е,е	1	Называть правильно элементы буквы е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы е в соответствии с образцом.	07.12	
27	Слог [йэ] .Буквы Е,е.Письмо слов.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквыЕ, с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	9.12	
28	Слог [йу] .Буквы Ю,ю	1	Знакомство с буквой ю, чтение слов.Читать орфоэпически	14.12	

			правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни.		
29	Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Письмо слов с буквой Ю.	1	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.	16.12	
30	Слог [йа]. Буквы Я,я	1	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	21.12	
31	Закрепление. Письмо слов с буквами Я я.	1	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;	23.12	
32	Разделительный ь	1	- обнаруживать разницу в количестве звуков и букв, - выделять в тексте ключевые слова, слова с разделительным мягким знаком; -распространять и упрощать предложения	11.01	
33	Письмо слов с буквой ь.	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	13.01	
34	Звук [о]. Буквы О,о	1	Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	18.01	

35	Слог [йо] .Буквы Ё,ё.	1	Работа со схемами слов, анализ, чтение. Письмо ё. - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	20.01	
36	Письмо слов с буквой е.	1	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;	25.01	
37	Звуки [б, б*] .Буквы Б,б	1	- списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;	27.01	
38	Звуки [г, г*] .Буквы Г,г	1	наблюдать за оглушением звука [г] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи	1.02	
39	Звуки [д, д*] .Буквы Д,д	1	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	3.02	
40	Звук [ж] .Буквы Ж,ж	1	наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чужи</i>). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).	15.02	
41	Звуки [з, з*] .Буквы З,з	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	17.02	
42	Звуки [ф, ф*] .Буквы Ф,ф	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; Работа с книгой, с кассой слов, со схемами. Письмо в тетради.	22.02	

43	Звук [ц] .Буквы Ц,ц	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	24.02	
44	Звук [щ] .Буквы Щ,щ	1	Определять, с какими теоретическими знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.	01.03	
45	Буква ъ	1	Объяснять функцию букв ь и ъ знаков. Писать правильно слова с ь.	03.03	
46	Письмо ъ знака. Письмо буквы ь.	1	Объяснять функцию букв ь и ъ знаков. Писать правильно слова с ь. Работа с книгой, с кассой слов, со схемами	08.03	
47	Послебукварный период. Текст.	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Выполнять анализ слов, предложений; правильно составлять предложения; правильно ставить знаки препинания в конце предложений; составлять простые и сложные предложения.	10.03	
48	Предложение	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знаки препинания в конце предложения.	15.03	
49	Роль слов в речи.	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Составлять простейшие слогуударные модели слов.	17.03	
50	Списывание.	1	Правильно списывать текст.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	31.03	
51	Звуки и буквы.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	05.04	

52	Написание слов с буквами б, г, д, ж,з, ф, ц, щ	1	Различать в слове звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	07.04	
53	Написание слов с буквами б, г, д, ж,з, ф, ц, щ	1	Различать в слове звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	12.04	
54	Слова с удвоенными согласными.	1	Правильно писать слова с удвоенными согласными.	14.04	
55	Слова с удвоенными согласными.	1	Правильно писать слова с удвоенными согласными.	19.04	
56	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.	21.04	
57	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.	26.04	
58	Развитие речи.	1	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	28.04	
59	Работа по картине.	1	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	03.05	
60	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	05.05	
61	Повторение изученного и систематизация знаний.	1	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требо-	10.05	

			ваний. Повторять и закреплять полученные знания.		
62	Диктант «В классе» (Промежуточная аттестация) Контрольное списывание	1	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	12.05	
63	Работа над ошибками.	1	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Повторять и закреплять полученные знания.	17.05	
64	Повторение изученных тем. Знаки препинания в конце предложения.	1	Деление текста на предложения. Списывание с печатного текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	19.05	
65	Повторение изученного и систематизация знаний.	1	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Повторять и закреплять полученные знания	24.05	
66	Прощание с Азбукой.«Таня читает книгу». В.Осеева.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знаки препинания в конце предложения.	24.05	

Примечание: В связи с тем, что уроки совпадают с праздничными днями, программа выполняется за счет уплотнения часов.